

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Богоявленская СОШ»

«Утверждаю»
Приказ от 31.08.08.2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.



Рабочая программа по геометрии для 7 классов

(основное общее образование)

Количество часов: 70 часов

2 часа / в неделю/

Учитель: Ромашова Валентина Ивановна

Программа разработана на основе программы по математике для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы / составитель Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2016.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с п. 2 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» в компетенцию образовательного учреждения входит разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дисциплин.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, включающего требования к минимуму содержания, уровню подготовки учащихся. Его основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, количество часов, переносить сроки проведения контрольных работ.

Настоящая рабочая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, с учетом преемственности на основании следующих **нормативных правовых** документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2015 № 1644)

2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, Ростовской области (основное общее образование);

3. Федеральной примерной программы основного общего образования по предмету математика, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта

4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2020-2021 учебный год;

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию ОО при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного общего образования» на 2020-2021 учебный год

6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта

7. Учебного плана МБОУ «Богоявленская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

8. Примерная программа общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу для 7-9 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмирова – М: «Просвещение», 2016 – М: «Просвещение»).

9. Календарно-тематический план ориентирован на использование УМК:

- Геометрия: учеб, для 7—9 кл. / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др.]. — М.: Просвещение, 2017.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике/ Г.В.Дорофеев и др.– М.: Дрофа, 2015.
- Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. - М.: Просвещение, 2016.

- Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 7 кл. / В.А. Гусев, А.И. Медяник. — М.: Просвещение, 2016.
- Зив Б.Г. Геометрия: Дидакт. материалы для 7 кл. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2016.
- Гаврилова Н.Ф. Поурочные разработки по геометрии. 7 класс. М.: ВАКО, 2017 – (В помощь школьному учителю)

Дополнительная литература:

1. Математика 5-11 классы: нетрадиционные формы организации контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. - Волгоград, Учитель, 2017;
2. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С.Г. Манвелов. – М.: Просвещение, 2015.

(Приведенный список литературы далеко неполный, он постоянно обновляется и дополняется по мере выхода в свет новинок методической литературы и дидактических материалов. Кроме того, список изменяется преподавателем по его усмотрению, в зависимости от его запросов, профиля класса, уровня подготовки учащихся, могут использоваться другие учебники и методические пособия.)

Блок «Общая характеристика учебного курса, предмета»

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

Цели

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

Задачи курса геометрии для достижения поставленных целей:

- изучение свойств геометрических фигур на плоскости;
- формирование умений применять полученные знания для решения практических задач, проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.

В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Блок «Место учебного предмета, курса в учебном плане»

Федеральный базисный план для общеобразовательных учреждений РФ учебный предмет геометрия выделяет в качестве самостоятельного предмета инвариантной части и отводит 68 часов для обязательного изучения на этапе основного общего образования в 7 классе, из расчета 2 часа в неделю. С учетом годового календарного учебного графика МБОУ «Богоявленская СОШ» в 7 -ом классе на прохождение программного материала отводится 35 учебных недель, 70 часов соответственно (2 часа в неделю), 2 часа добавлены в раздел повторение.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Раздел, тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся
1	Начальные геометрические сведения	Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Понятие о равенстве фигур. Отрезок. Равенство отрезков. Длина отрезка и ее свойства. Угол. Равенство углов. Величина угла и ее свойства. Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие равенства фигур; ➤ Понятие отрезок, равенство отрезков; ➤ Длина отрезка и её свойства; ➤ Понятие угол, равенство углов величина угла и её свойства; ➤ Понятие смежные и вертикальные углы и их свойства. ➤ Понятие перпендикулярные прямые. <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь строить угол; ➤ Определять градусную меру угла; ➤ Решать задачи.
2	Треугольники	Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Признаки равенства треугольников;

		<p>Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие перпендикуляр к прямой; ➤ Понятие медиана, биссектриса и высота треугольника; ➤ Равнобедренный треугольник и его свойства; ➤ Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Решать задачи используя признаки равенства треугольников; ➤ Пользоваться понятиями медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике при решении задач; ➤ Использовать свойства равнобедренного треугольника; ➤ Применять задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
3	Параллельные прямые	<p>Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Признаки параллельности прямых; ➤ Аксиому параллельности прямых; ➤ Свойства параллельных прямых. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Применять признаки параллельности прямых; ➤ Использовать аксиому параллельности прямых; ➤ Применять свойства параллельных прямых.
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	<p>Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие сумма углов треугольника; ➤ Соотношение между сторонами и углами треугольника; ➤ Некоторые свойства прямоугольных треугольников; ➤ Признаки равенства прямоугольных

		прямыми. Задачи на построение.	треугольников; <u>Уметь:</u> ➤ Решать задачи используя теорему о сумме углов треугольника; ➤ Использовать свойства прямоугольного треугольника; ➤ Решать задачи на построение.
5	Повторение. Решение задач		

«Календарно-тематическое планирование» (КТП)

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Вид контроля
			план	факт	
	Начальные геометрические сведения	10			
1	Прямая и отрезок	1			текущий
2	Луч и угол	1			текущий
3 - 4	Сравнение отрезков и углов	2			текущий
5	Измерение отрезков	1			текущий
6	Измерение углов	1			текущий
7-8	Перпендикулярные прямые	2			текущий
9	Решение задач	1			текущий
10	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1			тематический Кр №1
	Треугольники	17			
11-13	Первый признак равенства треугольников	3			текущий
14-16	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	3			текущий
17-20	Второй и третий признаки равенства треугольников	4			текущий
21-23	Задачи на построение	3			текущий
24-26	Решение задач	3			текущий

27	Контрольная работа № 2 по теме «Треугольники»	1			тематический Кр №2
	Параллельные прямые	13ч			
28-31	Признаки параллельности двух прямых	4			текущий
32 -36	Аксиома параллельных прямых	5			текущий
37-39	Решение задач	3			текущий
40	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1			тематический Кр №3
	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18			
41-42	Сумма углов треугольника	2			текущий
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3			текущий
46	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			тематический Кр №4
47-50	Прямоугольные треугольники	4			текущий
51-54	Построение треугольника по трем элементам	4			текущий
55-57	Решение задач	3			текущий
58	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольные треугольники»	1			тематический Кр №5
59-70	Повторение. Решение задач	12			
59	Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения»	1			текущий
60-62	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников. Равнобедренный треугольник»	3			текущий
63-64	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	2			текущий

65-67	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами	3			текущий
68-70	Решение задач по теме «Задачи на построение Демонстрация учащимися знаний и умений материала 7 класса Презентации	2			текущий

Планируемые результаты освоения конкретного учебного курса, предмета и система их оценки

В результате изучения геометрии обучающийся научится:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
 - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения и алгебраический аппарат;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :*
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения образовательной программы по математике.

Личностные результаты:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные результаты:

Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

Предметные результаты:

Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику; развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о выражении, уравнении, системе уравнений и способах преобразования и

решения их; о функции и графике, степени с натуральным показателем; об основных геометрических объектах (точка, прямая (параллельные и перпендикулярные), углы (смежные, вертикальные, образованные параллельными прямыми и секущей), треугольники (свойства равнобедренного и прямоугольного треугольников, признаки равенства треугольников формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения);

Умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

Умение пользоваться изученными математическими формулами; применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Формы текущего контроля:

Устный опрос- опрос обучающихся по заранее составленным вопросам.

Практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных задач, практическое применение различных методов решения задач, интерактивные уроки. Компьютер на таких уроках используется как электронный калькулятор, тренажер устного счета, виртуальная лаборатория, источник справочной информации.

Исследование. На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера аналитическим методом и с помощью компьютера с использованием различных лабораторий.

Игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты

предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Зачет. Устный и письменный опрос обучающихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Формы тематического контроля:

Контрольная работа. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5». Письменная контрольная работа позволяет проверить умения, связанные с применением полученных знаний при решении задач. Уровень сформированности логического мышления проверяется во второй части работы.

Система оценивания:

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,

но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

